

Nikolett a gyakorlat megkezdése előtt felvette a kapcsolatot az óvoda vezetőjével, illetve a gyakorlat elvégzésére kijelölt csoporttal és óvodapedagógussal.

Tudatosan törekedett arra, hogy a gyakorlat megkezdése előtt megismerhessék a gyerekek, ne érje váratlanul őket megjelenése, ami számomra szakmai műveltségét példázza, hiszen ekkor még kívülálló volt, mégis fontos volt számára a gyerekek lelki egyensúlya, érzelmi nyugalma. A csoportba lépéshez szükséges összes információt begyűjtötte, elfogadta, mindvégig betartotta.

Az első napokban megismerkedett az óvoda nevelési programjával, a csoport napi-, és hetirendjével, a csoportnaplóval, illetve egyéb adminisztrációs tevékenységekkel (fejlesztési lapok, mulasztási napló stb.). Véleményét ezekről megfogalmazta, összehasonlította a máshol szerzett ismereteivel szakmailag megindokolva.

A gondozási feladatok ellátásában az első naptól fogva részt vett, gondosan ügyelve a vegyes korcsoportból adódó differenciált, személyes segítségnyújtásra. Gondosan megfigyelte a csoport szokás-, és szabályrendszerét, alakításában használt pedagógiai módszerereinket, ezeket a továbbiakban kitartó türelemmel és következetességgel alkalmazta. Így a gyerekek napról napra egyre jobban elfogadták irányítását, kapcsolata a gyerekekkel egyre tartalmasabbá, bensőségesebbé vált.

Módszertani kulturáltságának sokszínűségét külön kiemelném, mely a gyermekekkel való kapcsolatkiépítésben megfigyelhető volt: minden gyerek lelkéhez megtalálta az utat, a kaput. A magatartászavaros gyerekekről sem mondott le, a kialakult konfliktushelyzetekben a lehetőségekhez mérten szeretetteljes, de határozott, következetes problémamegoldásra törekedett.

A gyermekek játékanak irányításában szépen, fokozatosan, minden nappal egyre önállóan vett részt. A gyermekek bizalmának növekedésével egyre többször vonták be a közös játékba Nikit, ahol személyes varázsával, a játékot tovább lendítő ötleteivel tartalmas, élménytadó elfoglaltság alakult ki.

A tanítási – tanulási tevékenységre előzőleg mindig gondosan felkészült írásban, illetve elmondta mit tervez, s az ehhez kapott tanácsokat, javaslatokat beépítette, alkalmazta. Változatos motivációs bázist biztosított a képességfejlesztés és az ismeretnyújtás folyamatában: például esztétikus síkbábokat készített a meséhez, dramatizáláshoz szükséges jelmezeket összeválogatta, a játékfejlesztésként kitalált interaktív társasjátékhoz szükséges színezőkről gondoskodott.

A foglalkozások témájának megválasztásában, illetve időtartamában figyelt a csoport életkori sajátosságaira. Írásbeli feladatait maradéktalanul ellátta, a rá jellemző igényességgel, rendezettségével, esztétikumra törekvéssel.

Habitus, lelki alkata nyugodt, szeretettel teli érzelmi légkört teremt, melyben jól érezheti magát gyerek és felnőtt egyaránt. Kapcsolata a gyerekekkel és a felnőttekkel egyaránt szereteten és tiszteleten alapul.

Niki rendelkezik azokkal a személyiségjegyekkel, illetve szakmai felkészültséggel, amelyek megítélésem szerint alkalmassá teszik őt a gyerekek nevelésére.

Pedagógiai munkájához sok sikert és örömet kívánok!

Pécel, 2014. március 10.

Monoriné Bartha Dóra

Monoriné Bartha Dóra

gyakorlatvezető óvodapedagógus